



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI
Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Tel. e Fax 0818631737 - C.F. 80033520653
mail: saeel6100t@istruzione.it; pec: saeel6100t@pec.istruzione.it; - www.lcircoloscafati.gov.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con altri svantaggi (BES)
Scuola primaria

(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

A.S. 202. /202.

Alunno/a:

Età:

Plesso:

Classe:

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti e dalla Famiglia.

SEZIONE A -*Dati Anagrafici e Informazioni dell'Allievo*

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/___

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data ___/___/___

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ___/___/___

(relazione da allegare)

CONSIGLIO DI INTERCLASSE/TEAM DOCENTI

Relazione/Verbale _____ del ___/___/___

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI

AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

SEZIONE B - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<p align="center">DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</p>	<p align="center">OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</p>			
<p>LETTURA</p>	<p align="center">LETTURA</p>			
	<p>VELOCITÀ</p>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
	<p>CORRETTEZZA</p>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
	<p>COMPRESIONE</p>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
<p>SCRITTURA</p>	<p align="center">SCRITTURA</p>			
	<p>SOTTO DETTATURA</p>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		<p align="center">TIPOLOGIA ERRORI</p>		
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
	<p>PRODUZIONE AUTONOMA/</p>	<p align="center">ADERENZA CONSEGNA</p>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<p align="center">CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</p>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<p align="center">CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)</p>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<p align="center">CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</p>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<p align="center">USO PUNTEGGIATURA</p>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuo spaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA	
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
MEMORIA	MEMORIA	
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
ATTENZIONE	ATTENZIONE	
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> sostenuta	
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ	
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca
		<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE	
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
ALTRO	ALTRO	

SEZIONE C - Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non Adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/>	Pronuncia difficoltosa
<input type="checkbox"/>	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
<input type="checkbox"/>	Difficoltà nella scrittura
<input type="checkbox"/>	Difficoltà acquisizione nuovo lessico
<input type="checkbox"/>	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
<input type="checkbox"/>	Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
<input type="checkbox"/>	Altro:
.....	
.....	

SEZIONE D -

DIDATTICA PERSONALIZZATA

GRIGLIA (selezionare le voci necessarie per l'alunno)

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze e TECN.	Inglese	Francese	Arte	Musica	Ed. motoria	Educ. civica	Religione
STRUMENTI COMPENSATIVI												
Mappe mentali per anticipare gli argomenti												
Mappe concettuali per anticipare gli argomenti												
Schemi di comprensione del testo												
Schemi di sviluppo per l'elaborazione di un testo scritto												
Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante a tutta la classe												
Lettura concordata (tempo, testo)												
Semplificazione del lessico specifico												
Tabelle riassuntive delle regole (grammaticali e ortografiche)												
Tabelle riassuntive delle formule matematiche												
Tavola pitagorica												
Tabella delle unità di misura												

Tabelle delle procedure di calcolo													
calcolatrice													
Computer per video scrittura													
Sintesi vocale													
Tabella delle procedure di svolgimento di un compito													
Utilizzo di carte storiche													
Utilizzo di cartine geografiche													
Utilizzo dello stampato maiuscolo e minuscolo													
Utilizzo dei libri digitali													
Altro (specificare).....													
Altro (specificare).....													
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze /Tec	Inglese	Francese	Arte	Musica	Ed. motoria	Educ civica	Religione	
MISURE DISPENSATIVE													
Scrittura sotto dettatura													
Copiare dalla lavagna													
prendere appunti													
Dispensa dell'esecuzione completa dei compiti													
Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)													
Lettura ad alta voce													
Apprendimento mnemonico di concetti, tabelline, regole senza l'ausilio di mappe, schede o tabelle.													
Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti													
Quantità dei compiti a casa													
MODALITA' DI VERIFICA													
Tempi più lunghi di realizzazione													

Verifiche con esercizi personalizzati e difficoltà graduale														
Programmazione di una sola verifica al giorno														
Programmazione anticipata delle verifiche														
Concordare gli argomenti oggetto di verifica														
Utilizzo di mappe concettuali/mentali e/o schemi guida durante le verifiche scritte e/o orali														
Lettura da parte dell'insegnante delle consegne														
Accertamento della comprensione del testo da parte dello studente per lo svolgimento dei diversi esercizi assegnati														
Compensare la valutazione della verifica scritta con quella orale sugli stessi contenuti concordando una nuova data														
Altro (specificare).....														
Altro (specificare).....														
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze/Tec	Inglese	Francese	Arte	Musica	Ed. motoria	Educ civica	Religione		
MODALITA' DI VALUTAZIONE														
Valutazione del contenuto piuttosto che della forma														
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche														
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)														
Introdurre prove informatizzate														
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali														
Predisporre verifiche scalari														
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove														

RELAZIONALITÀ: Promozione per l'inclusione dell'alunno in classe

Strategie e metodi:

- Coinvolgimento nei lavori di gruppo o a coppia
 - Attribuzione di piccoli compiti in classe
 - Evitare situazioni di stress emotivo (frustrazioni, senso di inadeguatezza...) che possono essere causa di comportamenti scorretti contro i compagni o gli insegnanti
 - Favorire la popolarità dell'alunno in classe, valorizzando le sue potenzialità e propensioni
 - Accrescimento del senso di fiducia dell'alunno nei confronti degli altri
 - Valorizzazione delle esperienze positive vissute in classe, insieme ai pari e ai docenti per accrescere autostima e senso di autoefficacia
 - Condivisione con l'alunno di regole precise e chiare valide per tutta la classe
 - Altro:
-

ATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

(selezionare le voci che effettivamente verranno attuate)

Si concordano:

- Riduzione del carico di studio individuale a casa.
- Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa.
- Controllo dei materiali nella preparazione dello zaino (quaderni, libri, righelli, calcolatrice,...).

Le modalità di aiuto:

chi segue l'alunno nello studio,
per quanto tempo,
per quali attività/discipline

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe (possibilmente prodotte dallo studente con il supporto dell'insegnante e/o tutor e/o genitore)
- altro
-
- Sostegno della motivazione e dell'impegno
- Condivisione dei criteri di valutazione
- Utilizzare gli strumenti compensativi condivisi con la scuola

Il gruppo di elaborazione del presente documento si impegna a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Condividono e sottoscrivono:

OPERATORE	NOMINATIVO	FIRMA
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
DOCENTE		
TERAPISTA		
GENITORI/TUTORI		
IL DIRIGENTE SCOLASTICO		

Scafati,